|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая разработка урока по теме:****"Терроризм – глобальная проблема современного общества».**  **1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ**В нынешних условиях на первый план перед учителем-обществоведом выдвигается задача овладения методическими средствами и педагогическими технологиями, адекватными современным целям и новому содержанию обществоведческого образования. Это предполагает расширение использования диалоговых форм в преподавании. Очень важно помочь школьнику не растеряться в изобилии идей и мнений, нацелить его на выработку собственной мировоззренческой позиции, соотнесенной с личным опытом и общественными ценностями.В этих условиях большое значение приобретают уроки-дискуссии, творческие и проблемные задания, специальное обучение приемам полемики в сочетании с традиционными методами обучения. Большие возможности открывает использование средств условно-графической наглядности.С учетом этого предлагаю вашему вниманию подготовленную мной методическую разработку урока по теме “Терроризм – глобальная проблема современного мира”.В методическом плане в основу занятия по названной теме положена логика решения проблемы. Первый этап - введение в проблему, второй - погружение в нее, поиски решения, третий - выход из проблемы путем перевода ее на качественно новый уровень. В основе первых двух этапов данной технологической схемы урока лежат активные формы и методы обучения (игра, дискуссия, небольшое исследование). Заключительный этап базируется на методе рефлексии - размышление, осмысление собственных позиций.**2. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**1. Вид занятия: урок2. Тип занятия: урок применения знаний, умений и навыков.3. Цель занятия:а) учебная- раскрыть понятие “терроризм” и показать, что терроризм является глобальной проблемой человечества.- развитие умения выделять главное, существенное.б) воспитательная- формирование активной жизненной позиции.- формирование самостоятельного и адекватного восприятия публицистической, статистической и другой информации.4. Порядок проведения занятия:1) Изложение нового материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Узловые вопросы, тема и порядок изложения вопросов | Использование наглядности, ТСО и прогрессивных форм обучения |
| 1 | Мотивация учебной деятельности:- цели и задачи урока- обсуждение проблемной ситуации | Записи на доске, составление “кластера” |
| 2 | Понятие “терроризм” | Беседа-полемика с использованием так называемых карточек-перевертышей ( с одной стороны фотографии по теме, с другой текст |
| 3 | История терроризма | Обзор по приготовленным текстам |
| 4 | Особенности современного терроризма | Дискуссия с использованием “ПОПС” формуле(П - позиция,О - обоснование,П - пример,С - следовательно) |
| 5 | Можно ли победить терроризм? | Методика “поле проблем” (мысли и идеи отражаются на доске записями, рисунками или символами) |

Закрепление материала проводится поэтапно.2) Подведение итогов урока:- обсуждение проблемного вопроса- заключительное слово преподавателя3) Домашнее задание:работа с текстом параграфа, вопросы к параграфу.4) Индивидуальные задания учащимся:- подобрать материалы из СМИ по теме- выразить свое отношение к проблеме с помощью изобразительных средств**3. ХОД УРОКА***1. Работа по теме урока:*Учитель сообщает тему урока:“Терроризм – глобальная проблема современного мира”Мы сознательно не поставили знак в конце предложения.К концу урока мы должны определиться, какой знак поставить:Многоточие – что означало бы, что может надо еще подумать и поработать над этой проблемой.Знак вопроса – что значит, что у нас остались сомнения “а глобальная ли это проблема?”А может, мы поставим точку, или жирный восклицательный знак.1) Попробуем составить “кластер” со словом – терроризм (по мере рассмотрения вопросов какие-то слова будем обводить, какие-то добавлять или убирать).2) Поработаем над понятием “терроризм”. (на доске приготовлены карточки, которые могут переворачиваться. С одной стороны – это фотографии по теме, которые эмоционально настраивают ребят. А если их перевернуть – это текст определений. По мере того, как ребята предлагают свои варианты, можно открывать близкие по значению тексты).3) Обратимся к истории терроризма (на столе карточки с номером на одной стороне и текстом на другой ) учитель раздает карточки с текстами о истории терроризма. Делаем обзор. Обсудив, делаем вывод:* Терроризм и террористы существовали до появления этих терминов.
* Терроризм прошлого носил прицельный характер.
* Терроризм прошлого имел ограниченные последствия.
* Терроризм развивается, приобретает новые черты.

4) Попробуем выявить особенности современного терроризма. Работаем с учащимися по П О П С – формуле.П – позицияО – обоснованиеП – примерС – следовательноУчитель помогает наводящими вопросами. Подводим ребят приблизительно к следующим выводам:У современного терроризма одна вожделенная цель: захват власти. И ни о каком “благе общества” здесь говорить не приходится.Сегодня самые ходовые и эффективные методы террора – насилие не в отношении представителей власти, а против мирных, беззащитных и, что крайне важно, не имеющих отношение к “адресату” террора людей, с обязательной демонстрацией катастрофических результатов террора через СМИ общественному мнению – и только через него как через передаточный механизм – лидерам стран. Главное условие такого террора – бурная реакция СМИ.По сравнению с прошлым веком появляется совершенно новый элемент терроризма - СМИ - как бы *специальный передаточный механизм* между террористами и адресатами террора.Терроризм превратился в элемент политики. Крайне важно для этого превращения является размывание понятий.С 1995 г. в мировых СМИ все чаще поговаривают о том, что терроризм - неизбежная оборотная сторона возрастающих гражданских свобод. Каковые, стало быть, поэтому не вредно ограничить. Рукой террора и СМИ раскручиваются массовые страхи, а рукой спецслужб как бы "оседлывая" террор, можно в итоге сделать спецслужбы *единственным*гарантом безопасности и вручить уже им, а не "демократическим процедурам", судьбу государственности.Отдельные группы в обществе легко ставят под сомнение законность и права государства, и тем самооправдывают свой переход к террору для достижения собственных целей.Нынешний терроризм представлен, как правило, организациями, которые, с одной стороны, занимаются бизнесом и политической деятельностью, а с другой - террористическими актами. Все это меняет *качество* терроризма.Возникает двойной стандарт: насилие оправдывается и даже прославляется в отношении "чужих", жертвы же насилия воспринимают его как преступление.Различия ликов террористов свидетельствуют о том, что в основе терроризма все чаще лежат не столько объективные экономические и политические факторы, сколько информационное воображение, черпающее вдохновение из самих экстравагантных идеологических и религиозных источников.Некомпетентное управление или саботаж компьютерных хакеров могут сделать всю страну неспособной к нормальному функционированию. У информационного терроризма могут быть самые неожиданные и странные мотивы. Теперь же ключевое значение приобретает исследование индивидуальных мотивов. А это крайне неопределенная сфера - сфера свободы (или произвола) выбора.Важным изменением следует считать появление возможности использовать средства, которые могут вызвать массовую гибель людей.5) Если это угроза человечеству, то как бороться с терроризмом? Можно ли в этой борьбе победить?Работаем с группой по методике “поле проблем”. Ребята предлагают свои мысли, идеи. Они отражаются на доске записями, рисунками или символами. Анализируем. Обводим цветными мелками – красным, что зависит от нас; синим – что от государства.Для работы по этому пункту используем следующий материал:Главные стратегические условия борьбы с терроризмом с учетом изложенного:- воссоздание устойчивого блокового мира;- признание роли больших Идей в Истории и отказ от подмены Истории Игрой;- восстановление роли государства и его монополии на применение силы внутри общества.Что касается практических тактик и технологий по борьбе с терроризмом, то антитеррористические службы США, Израиля, Франции и других стран рекомендуют:*- упреждение; блокирование терроризма на начальной стадии и недопущение его становления и развития структур;**- недопущение идеологического оправдания террора под знаменами "защиты прав нации", "защиты веры" и т. п. ; развенчание терроризма всеми силами СМИ;**- передача всего управления антитеррористической деятельностью наиболее надежным спецслужбам при невмешательстве в их работу любых иных органов управления;**- использование договора с террористами только этими спецслужбами и только для прикрытия подготовки акции по полному уничтожению террористов;**- никаких уступок террористам, ни одного безнаказанного теракта, даже если это стоит крови заложников и случайных людей - потому что практика показывает, что любой успех террористов провоцирует дальнейший рост террора и количества жертв;**- специальные психологические операции СМИ, подающие подавление теракта как трагическую необходимость и противопоставляющие "черноту" террора чистоте тех, кто с ним борется; восхищение террористами в СМИ и призывы "войти в положение" абсолютно недопустимы, поскольку преступны.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информационное общество имеет отличия. Власть информации отличается от связанной с насилием политической и экономической власти. Это власть знания.Возникают практические проекты создания нового образа жизни. Основная цель - обеспечение процветания творческих способностей человека. Очевиден контраст этой стратегической цели с потребительским обществом, где главной целью считается материальное изобилие.Какое место будет занимать насилие в информационном обществе?. . В информационном сообществе исходным является не внешнее эмпирическое различие взаимодействующих субъектов, а их тождество, основанное на общности знаний и ценностных ориентаций. *Индивиды здесь образуют сообщество, не вступая в непосредственный контакт и не зная друг друга.*В структуре таких отношений применение насилия не может дать какого-либо выигрыша. Со становлением информационного сообщества неразрывно связана деятельность, направленная на создания идеального продукта, для которого материальное является лишь внешней оболочкой.*2. Итоги урока:*Возвращаемся к теме урока. Рассмотрим “кластер”. Посмотрим – что обвели в процессе урока. Обсуждаем мнения и ставим знак. Наверное, восклицательный.*3. Домашнее задание:*работа с текстом параграфа, вопросы к параграфу.*4. Индивидуальные задания учащимся:*- подобрать материалы из СМИ по теме- выразить свое отношение к проблеме с помощью изобразительных средств**4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**а) основная1. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. Л. Н. Боголюбов и др. ; Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. – М. : Просвещение – АО “Московские учебники”, 2002.

б) дополнительная1. “Независимое военное обозрение”( приложение к “Независимой газете”, электронная версия). Номер 39 (113) от 16 октября 1998 года, пятница, полоса7.
2. М. М. Марков. “Терроризм” : 1997 “Дуэль №14 (36) дата 15-07-97
3. Уолтер Лакер “Истоки” Иностранная Литература 1996 №11
4. Л. В. Скворцов “Общество и насилие”: “Октябрь”,№11,1997
5. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства. Сост. Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. -270с.
6. Лабезникова А. Ю. , Брант М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу “Человек и общество”. – М. : Дрофа,2000. -288с. (Библиотека учителя)

  |  |